

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2024г.
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»
Заведующий _____ Р.М.Зарипова



**Годовой план работы
учителя-логопеда
Новицкой Натальи Васильевны
на 2024 - 2025 учебный год**

В 2023/2024 учебном году проводилась работа в старшей логопедической группе № 2 для детей с общим недоразвитием речи при МБДОУ №17 «Лесная сказка». На начало учебного года группу посещали 15 детей: с ОНР III уровня – 13 детей (у 2 - осложнено стертой дизартрией, у 1 – осложнено моторной алалией, у 1 – осложнено логоневрозом), 1 ребенок с ОНР II уровня, осложнено моторной алалией; 1 ребенок – с ОНР I уровня, осложнено моторной алалией. На конец учебного года группу посещали 16 человек, 1 ребенок поступил в группу с апреля 2024 года, программу коррекционной помощи не проходил в полном объеме, поэтому в анализе не учитывался.

Целью работы на этом этапе обучения является преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

На 2023/2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. *Коррекционно-образовательные:* способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников.

2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. *Консультационно-аналитические:* проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

Реализация 1 задачи – коррекционно-образовательное направление - включает в себя выявление особенностей речевого развития детей группы для последующего учета при планировании и проведении образовательного коррекционного процесса» с целью обеспечения своевременного выявления особенностей речевого развития детей группы для последующего учета при планировании и проведении образовательного коррекционного процесса в условиях ДОУ, проводился мониторинг речевого развития детей логопедической группы в сентябре. Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком, использовались словесные и наглядные методы (диагностический альбом

Смирновой И.А., сюжетные картинки для составления рассказа), данные обследования заносились в речевую карту. Эта работа способствовала построению коррекционного маршрута на учебный год с каждым дошкольником отдельно.

Диагностика проводилась в сентябре 2023 года и ее содержательными критериями были:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Слоговая структура слова
4. Звуковой анализ и синтез
5. Словарь
6. Грамматический строй речи
7. Связная речь

Показатели состояния устной речи на начало и конец учебного года представлены в общем анализе качества усвоения программного материала.

Для решения данной задачи с родителями группы было проведено индивидуальное консультирование с целью ознакомления с результатами обследования и индивидуальным коррекционным планом на учебный год.

Так же с педагогами группы проведено обсуждение результатов обследования с целью планирования коррекционной работы.

Так же процесс реализации 1 задачи включает в себя: коррекцию нарушений устной речи у детей старшего дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи, поэтому нами был составлен годовой и индивидуальный план коррекционно-образовательной работы на учебный 2023-2024 год и в соответствии с этим планом проведена коррекционно-образовательная работа с воспитанниками, которая включала в себя проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий и имела следующую структуру:

- ✓ **Формирование произносительной стороны речи (постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха и восприятия)** - осуществлялось на индивидуальных или подгрупповых занятиях, которые проводились каждый день: индивидуальные - в течение 15-20 минут, подгрупповые - в течение 30 минут. Объединение детей на подгрупповых занятиях осуществлялось с учетом дефекта.
- ✓ **Развитие лексико-грамматических средств языка (усвоение грамматических категорий)** – осуществлялось как во фронтальной (1 раз в неделю), так и в индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности.
- ✓ **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** – осуществлялось как во фронтальной (1 раз в неделю), так и в индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности.
- ✓ **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** – осуществлялось как во фронтальной (1 раз в неделю), так и в индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности.

Помимо этого образовательная деятельность была направлена на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной литературой, развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно — творческую деятельность, игровую и театрализованную деятельность, физическое, нравственное и трудовое воспитание.

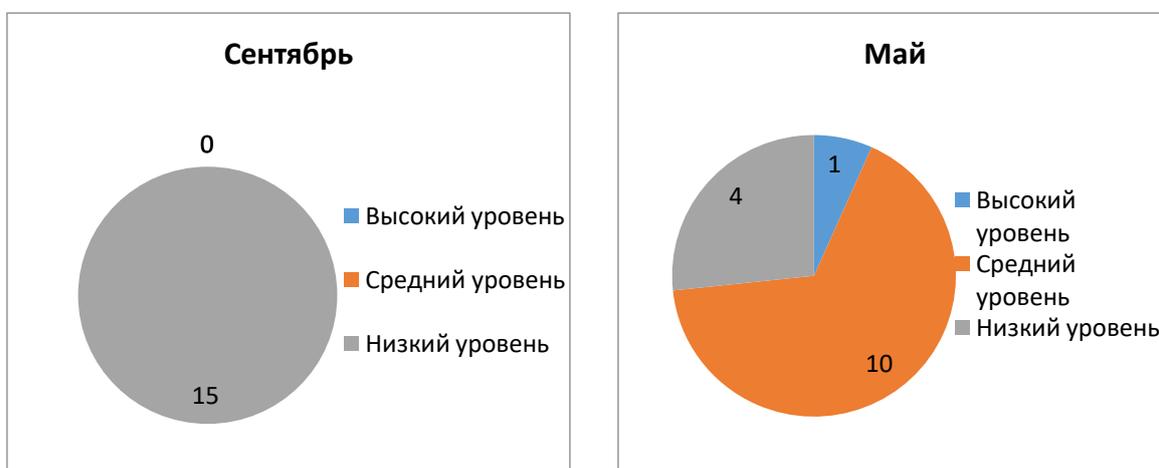
В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и

воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, медсестрой и др., взаимосвязь с родителями.

В мае 2024 года было проведено контрольное обследование состояния устной речи воспитанников старшей группы по всем направлениям коррекционно-образовательной работы, а именно:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Слоговая структура слова
4. Звуковой анализ и синтез
5. Словарь
6. Грамматический строй речи
7. Связная речь

Сравнительные показатели состояния устной речи представлены ниже в анализе качества освоения программного материала.



Итоговое обследование состояния устной речи воспитанников старшей группы показало, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы.

На начало учебного года:

- с уровнем речевого развития ниже среднего 15 человек-100 %

На конец учебного года:

- с уровнем речевого развития ниже среднего – 4 человека – 27 %

- со средним уровнем речевого развития – 10 человек – 66 %

- с уровнем речевого развития выше среднего – 1 человек – 7 %

Анализ качества освоения программного материала детьми данной группы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты показаны детьми по коррекционным направлениям логопедической работы:

«Звукопроизношение»:

- высокий уровень – 3 человек/20%.
- средний уровень – 8 человека/53%
- низкий уровень – 4 человека/27% (Радмир, Эмилия, Анвар, Тимур)

«Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов»:

- высокий уровень – 1 человек/7%
- средний уровень – 9 человека/60%
- низкий – 5 человек/33% (Радмир, Эмилия, Анвар, Ваня, Кира)

«Фонематический слух и фонематическое восприятие»:

- высокий уровень – 1 человека /7%
- средний уровень – 11 человека /73%
- низкий уровень – 3 человека/ 20% (Радмир, Эмилия, Анвар)

«Фонематический анализ и синтез»

- высокий уровень – 4 человека – 27%
- средний уровень - 10 человек – 66 %
- низкий уровень – 1 человека – 7 % (Эмилия)

«Словарь»

- высокий уровень – 2 человека – 13 %
- средний уровень – 10 человек – 67 %
- низкий уровень – 3 человека – 20 % (Радмир, Эмилия, Анвар)

По разделам программы наименьший процент усвоения программы:

«Грамматический строй речи»:

- высокий уровень- 0 человек – 0 %
- средний уровень- 11 человек – 73 %
- низкий уровень- 4 человека – 27 % (Радмир, Эмилия, Анвар, Ильяс)

«Связная речь»

- высокий уровень- 0 человек – 0 %
- средний уровень - 7 человек – 47 %
- низкий уровень- 8 человек – 53 % (Радмир, Эмилия, Анвар, Тимур, Марк, Ваня, Ильяс, Адриан)

Высокие результаты в освоении программного материала коррекционных направлений получены вследствие того, что:

- коррекционно-развивающий процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлен на максимальную коррекцию и развитие их способностей;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы;
- работа с родителями.

Предполагаемые причины низкого качества освоения программного материала по коррекционным направлениям видим в следующем:

- словарный запас не соответствует возрасту,
- тяжелое нарушение речи требует длительного срока коррекционной помощи,
- невыполнение закрепляющих мероприятий в домашних условиях,

- отсутствие контроля со стороны родителей за вербализацией детей,
- пропуски образовательной деятельности по разным причинам
- отказ от консультации и получения врачебной помощи (невролога).
- низкий уровень когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления).

В целях повышения качества освоения детьми программного материала по коррекционным направлениям «Грамматический строй речи», «Связная речь», следует:

- планировать дополнительную индивидуально-подгрупповую работу с детьми, имеющими данные нарушения речи,
- активно проводить работу по приобщению родителей к проблемам в вопросах развития речи детей, через беседы, консультации, тренинги, открытые занятия для родителей.

Для реализации 2 задачи - научно-методическое направление: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный), нами были проведены следующие мероприятия:

- с целью повышения своего профессионального уровня в течение года посещала все офлайн и онлайн-семинары городского методического объединения учителей-логопедов и принимала активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и семинарах;
- изучала профессиональную информацию на просторах интернет пространства.

В результате коррекционной работы дети стали победителями и участниками в региональных и всероссийских конкурсах.

ФИО ребенка, педагога	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Мифтахова Анелия	Региональный конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», г.Набережные Челны, 2024	Набережночелнинский институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения высшего образования КФУ Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»	Диплом В номинации «Самое выразительное выступление»

Результаты участия **в профессиональных** конкурсах (призовые места в ДОУ, РТ, РФ)

Педагог	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат

Новицкая Наталья Васильевна	Всероссийский конкурс по речевому развитию «Калейдоскоп педагогических идей. Речевой бум», г. Менделеевск, 2023г.	Автономная некоммерческая организация «Центр развития в сфере образования «Академия детства» МБДО «Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» Менделеевского муниципального района РТ.	Диплом 1 степени №1396033884
-----------------------------	---	--	------------------------------

Участие в семинарах, конференциях и т.д.

Форма (занятие, МК, выступление)	Тема	Технология	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
Выступление	Показ занятия «За покупками в гипермаркет» по речевому развитию	Развивающая	Зональный
Выступление	Презентация опыта работы, видеофрагмент работы с детьми «Формирование коммуникативности как основа развития личностного потенциала ребенка с ОВЗ посредством авторской игры «Логомаркет «Продукты».	Развивающая	Зональный
Выступление	«Использование ИКТ в работе с родителями детей с ТНР – закрепляем звуки дома»	Развивающая	Муниципальный
Выступление	«Формирование грамматико-коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в игре».	Развивающая	Всероссийский

- **Приняла участие:**

- в работе жюри в региональном конкурсе чтецов «Дорогою добра» для воспитанников логопедических групп.
- в ПМП консилиуме ДОУ,
- педагогических советах и совещаниях ДОУ
- принимала участие в подготовке воспитанников группы к утренникам через организацию помощи в заучивании стихов, сценок детьми.
- приняла участие во всех средниках, субботниках ДОУ.

Для реализации 3 задачи - консультационно-аналитическое направление – включающей в себя проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР, в течение всего учебного года для родителей проводились консультации: в онлайн-формате, на площадке мессенджера Телеграмм, семинары по разъяснению пройденного материала каждую неделю в вечернее время в формате общих консультаций, индивидуальных бесед по запросу и на темы:

- Консультация на тему «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка».
- Консультация «Почему ребенок неправильно произносит звуки»
- Семинар-практикум «Формирование понятий о словах-предметах и словах-действиях»
- Анкетирование. Анкета №1. Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.
- Консультация «Условия формирования правильного звукопроизношения».
- Семинар-практикум «Дифференциация гласных и согласных звуков». Обозначение звуков на письме. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- Индивидуальная беседа на тему: «Пальчиковая гимнастика».
- Индивидуальное консультирование «Советы по автоматизации звуков в домашних условиях»
- Семинар-практикум на тему «Дифференциация предлогов В, НА, ПОД». Знакомство со схемами предлогов.

Так же проведено 2 родительских собрания.

Темы моих докладов:

- «Диагноз ОНР. Причины вызывающие ОНР. Специфика работы логопедической группы с детьми ОНР – III уровня»
- «Подводим важные итоги».

Преимственность в работе с педагогами и узкими специалистами.

В течение года проводились консультации для педагогов на темы:

- Консультация для воспитателей на тему «Речь – функция головного мозга»
- Практикум для воспитателей: методика проведения артикуляционной гимнастики, знакомство с комплексами арт.упр.различных групп звуков»
- Беседа с воспитателями лого.группы «Знакомство с результатами лог.обследования детей». «Индивидуальный план работы на первый период обучения».
- Практикум для воспитателей «Методика развития речевого дыхания у

- дошкольников с нарушениями речи»
- Индивидуальная беседа с инструктором по физ.культуре «О проведении комплекса ЛФК для детей логопедической группы»
 - Консультация для воспитателей «Организация единого речевого режима в ДОУ»
 - Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитие навыков звукового анализа и синтеза».
 - Консультация «Формирование у детей лексического словаря». Рекомендации по изучению текущих лексических тем.
 - Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем «Советы и рекомендации по использованию игр и упражнений».
 - Консультация для воспитателей «Как проходит развитие словаря дошкольников с ОНР. Игры, способствующие развитию словаря».
 - Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи».
 - Круглый стол. Результаты коррекционной работы за первый период обучения. Знакомство с инд.планом работы на каждого ребенка (второй период обучения)
 - Практикум для воспитателей «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей».
 - Беседа с воспитателями логопедической группы «О необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях, во время режимных моментов в спонтанной речи».
 - Консультация для воспитателей «Гимнастика для правильного произношения»
 - Семинар-практикум «Использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики. Проведение пальчиковой гимнастики».
 - Консультация для воспитателей «особенности развития связной речи у детей с ОНР»
 - Консультативная работа «методика формирования связной речи у дошкольников 5-6 лет»
 - Практикум для воспитателей «Игры для формирования лексического строя речи у детей с ОНР»
 - Семинар-практикум для воспитателей «Рекомендации по проведению анализа и синтеза звукового состава односложного слова»
 - Круглый стол «Результаты коррекционной работы за 2 период обучения. Знакомство с индивидуальным планом работы на каждого ребенка (3 период обучения)».
 - Семинар для воспитателей «Роль педагога в организации игры для детей с нарушениями речи».
 - Круглый стол «Здоровье детей – основа здоровья нации».

Считаю что, годовой план организационно-методической и коррекционно - развивающей работы за 2023-2024 учебный год выполнен, а работу можно признать удовлетворительной.

По результатам мониторинга, отзывам родителей воспитанников видно, что уровень развития речи всех воспитанников, посещающих группу с ТНР, имеет положительную динамику.

Работу с родителями считаю одним из важнейших потенциально значимых направлений для повышения эффективности коррекционных мероприятий в ДОУ. Проанализировав итоги за прошедший учебный год, планирую необходимым продолжить работу в начатом направлении и ставлю **задачи на следующий учебный год:**

1. Выявление особенностей речевого развития детей группы для последующего учета при планировании и проведении образовательного коррекционного процесса.
2. Коррекция нарушений устной речи у детей старшего дошкольного возраста и предупреждение возникновения нарушений письменной речи.
3. Интеграция действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников, поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка.
4. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

2. Годовой план работы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

1. *Коррекционные:* Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников.
2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).
3. *Консультационно-аналитические:* проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Организационно-методическая работа			
	Планирование методической работы на год.	Учитель логопед -	сентябрь
	Составление рабочей программы.	Учитель логопед -	сентябрь
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель логопед -	сентябрь
Дети			
1 Диагностика	Обследование речи детей.	Учитель логопед -	сентябрь
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель логопед -	сентябрь
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель логопед -	еженедельно
Коррекция	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель логопед -	сентябрь
	Проведение групповой ООД.	Учитель логопед -	по плану

	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель логопед	-	ежедневно
Родители				
Консультирование	Выступления на родительских собраниях.	Учитель логопед	-	сентябрь, январь, апрель
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель логопед	-	по плану
	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель логопед	-	в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель логопед	-	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель логопед	-	индивидуально , по необходимости
Сотрудники				
	Знакомство воспитателей с результатами обследования логопедом речи детей.	Учитель логопед	-	сентябрь, январь, май
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель логопед	-	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель логопед	-	ежедневно
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием психоневролога, воспитателя, музыкального работника, психолога.	Учитель логопед	-	ежемесячно
	Разработка памятки для педагогов и родителей «Дидактические игры для развития связной речи»	Учитель логопед	-	ноябрь
	Участие в совещаниях при заведующем по итогам диагностики.	Заведующий		сентябрь, январь, май
	Выступление на мастер-классе (для воспитателей общеразвивающих групп) по теме «Секреты языка».	Учитель- логопед		октябрь
Взаимосвязь с социумом. (НГПУ, ПМПК, ДОУ....)				
	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих МБДОУ для направления на ПМПК.	Учителя логопеды	-	декабрь
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель логопед	-	в течение года
	Посещение курсов повышения квалификации.	НПУ		по плану
Деятельность в рамках базовой площадки				
	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель логопед	-	в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки.	Учитель логопед	-	в течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель логопед	-	в течение года
Пополнение РППС				

Пополнить РППС играми для развития слоговой структуры слова дошкольников с речевыми нарушениями.	Учитель логопед	-	сентябрь
Обновить раздаточный материал для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза, для закрепления навыков чтения	Учитель логопед	-	декабрь
Пополнить РППС играми для развития зрительно-моторной координации у дошкольников.	Учитель логопед	-	март

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 6 листов

(*шесть*)

Зарипова
Зарипова

